

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Н. В. Литвина

Беларусь, г. Минск, БГПУ

В статье раскрывается значение систематического общения со сверстниками для полноценного формирования личности ребенка, характеризуются его особенности, раскрываются причины эмоционального неблагополучия в этой сфере, средства, способы и методы коррекции эмоционально-личностных отношений дошкольников в условиях дошкольного учреждения

В период дошкольного детства ребенок, сохраняя в качестве наиболее значимых отношения с родителями и другими членами своей семьи, начинает активно осваивать сферу общения со сверстниками. Систематическое общение ребенка со сверстниками становится важным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. А это значит освоение им соответствующих коммуникативных навыков, приобретение умения согласовывать свои действия с учетом позиции партнера по игре или иным занятиям, осознание своих качеств на основе сравнения с качествами других детей и др.

Общение дошкольников со сверстниками имеет существенные особенности: 1) большое разнообразие коммуникативных действий, таких, как спор, требование, приказ, обман, проявление жалости, желания успокоить, стремление сделать вид, выразить обиду и др.; 2) чрезмерно яркая эмоциональная насыщенность; 3) нестандартность и нерегламентированность (раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами); 4) преобладание инициативных действий над ответными.

Посещение ребенком дошкольного учреждения далеко не всегда гарантирует полноценное формирование у ребенка мотивации общения и коммуникативных навыков. Напротив, серьезные нарушения в сфере общения со сверстниками могут обрести стойкий характер в результате рано сложившихся неблагоприятных взаимоотношений с детьми в группе дошкольного учреждения.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может привести к эмоциональной несдержанности и импульсивности у одних детей, проявляющихся во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде; к устойчивому негативному отношению к общению

у других детей; к проявлению агрессивности у третьих; к тревожности и страхам у четвертых.

Сфера общения дошкольников со сверстниками представляет для них основной источник напряжения, психологических трудностей, поэтому очень важно для сохранения психологического здоровья ребенка, успешного его развития создать комфортные психолого-педагогические условия, обеспечивающие его эмоциональное благополучие.

На протяжении всего детства дети учатся понимать и уважать друг друга, но хорошо, если такой опыт они начнут приобретать уже на самой первой ступеньке общения. Задача взрослого – научить детей социально приемлемым нормам поведения и общения, помочь детям увидеть в каждом человеке, имеющего свои желания и переживания, вместе найти выход из сложной ситуации. При этом ребенок должен быть равноправным участником этого процесса, а не просто подчиняться требованиям взрослого или более сильного партнера. Воспитатель должен делать все, чтобы предупредить возникновение конфликтов между детьми на стадии их зарождения. Признаками зарождения конфликтной ситуации могут быть: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, нарушение правил в играх, отчуждение ребенка от группы. Воспитатель должен принять меры по предупреждению назревающего конфликта (В. Я. Зедгенидзе, 2009).

Важно обеспечить и поддерживать в группе здоровый нравственно-психологический климат, для которого характерны уважительное отношение к каждому ребенку, его достоинствам и индивидуальным особенностям, доброжелательность, организация содержательной деятельности детей, высокий авторитет воспитателя. Наиболее благоприятную атмосферу во взаимодействии с ребенком создает демократический стиль поведения воспитателя, суть которого состоит в том, что воспитатель в общении с ребенком занимает позицию равноправного партнера, и тем самым обеспечивает взаимное доверие и создает хорошие условия для обсуждения любой проблемы.

Важен также личный пример воспитателя, который должен избегать суждений и оценок, ущемляющих достоинство ребенка, покровительственных и пренебрежительных высказываний в адрес ребенка. Оценки должны касаться их поступков, а замечания – быть тактичными и не касаться личности ребенка.

Для воспитателя важно способствовать формированию этических и моральных норм, развитию самоконтроля, для того, чтобы индивидуальное поведение соответствовало определенным правилам, стандартам, которые установлены в дошкольном учреждении. Воспитатель формирует у детей

умение выслушивать другого, проявлять интерес к нему, поддерживать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении, учить тактично критиковать и хвалить другого, обучает совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях, приемам саморегуляции, умениям владеть своими чувствами, понимать и различать эмоциональные состояния других людей, выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание окружающим.

Эти умения и навыки вырабатываются в процессе повседневного общения, в сюжетно-ролевых играх, во время чтения и обсуждения художественных произведений, просмотра и анализа мультипликационных фильмов, а также в процессе специально организованных имитационных, интерактивных игр, психогимнастики, в социально-поведенческих тренингах. Главная цель проведения этой работы – дать возможность зрительного восприятия непривлекательности поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов, жизненных ситуации; упражнять детей в применении ценных этических норм взаимоотношений; учить принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации.

Так, в процессе интерактивных игр, развивающих сплоченность и сотрудничество: «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Объятия», «Аплодисменты по кругу» и др., у детей формируются коммуникативные навыки, умение выражать интерес друг к другу, считаться с интересами других.

Выполнение этюдов: «Клоун смеется и дразнит слона», «Молчок», «Вот какой», «Робкий ребенок», «Правильное решение» и др. даст возможность ребенку почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком, научит принимать верные решения и брать ответственность на себя.

Игры, направленные на снятие у детей конфликтности: «Сфера», «Примирение», «Сладкая проблема», «Коврик мира» и др., помогут снять напряжение у детей, формировать навыки правильного реагирования в конфликтных ситуациях (С. И. Семенака, 2003; О. В. Хухлаева, 1998).

Литература:

1. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников / В. Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Семенака, С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–8 лет /. – М.: Аркти, 2003.
3. Хухлаева, О. В. Лесенка радости / О. В. Хухлаева. – М.: Совершенство, 1998.